

# 上海新闻出版职业技术学校

## “十三五”教师发展规划(征求意见稿)

教师是学校提升教育质量的关键核心，为打造一支党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养服务上海新闻出版产业的知识型、发展型技术技能人才，提升学校内涵水平，现根据《上海市教师队伍“十三五”发展规划》、《上海新闻出版职业技术学校“十三五”事业发展规划》，特制定本规划。

### 一、发展背景

#### (一) “十二五”时期，学校师资队伍建设成绩

“十二五”期间，学校教师队伍建设始终贯彻上海市教委要求的坚持“教师优先发展”战略，践行“为了每一个学生的终身发展”核心理念，以教师专业发展工程为引领，实现了教师队伍规模稳步增长，结构更加优化，为学校教育改革发展提供了重要支撑。

1. **师生比达标。**学校现有教职工 143 人，其中专任教师 70 人，全日制在校中职生 958 人，生师比 13.7:1，基本实现了《上海市中等职业教育师资培养培训行动计划(2011-2016)》(沪教委职〔2011〕16 号)提出的目标(到 2015 年，学生与专任教师比达到 14:1)。

2. **“双师型”教师占比达标。**学校有专业教师 53 人(44 人授课，9 人因企业实践等相关原因暂不授课)，其中符合教育部双师型标准的教师 29 人(有教师资格证且专业技术职务中级以上)，双师型教

师占专任教师 41.43%，达到《上海市中等职业教育师资培养培训行动计划（2011—2015）》提出的指标“‘双师型’教师比例达到 40%”，超教育部“不低于 30%”的标准。

**3. 教师积极参加企业实践。**学校与上海新华传媒有限公司合作，建立了上海中等职业教师企业实践基地，为上海市中等职业学校教师提供了企业实践岗位，每年有 5-7 名青年教师参加企业实践。

**4. 建有 1 个大师工作室。**学校平面媒体印制技术专业建有范瑞琪大师工作室（上海市人力资源保障部），该工作室也是市教委认定的名师工作室。该工作室为学校青年专业教师成长提供培训培养的平台。

## （二）学校师资队伍建设面临的问题

“十三五”时期，是我国实现第一个百年目标的关键时期，是全面实现党和国家、上海市深化职业教育改革的攻坚克难关键时期。《上海市教师队伍“十三五”发展规划》明确指出在新变化新形势下，“上海教师队伍既肩负着‘为了每一个学生的终身发展’的重托，又要回应‘办人民满意的教育’的期盼，进入了机遇与挑战相互交织的新状态”。

职业教育学校现有师生比较为合理，教师队伍稳定，但在学历、年龄、职称等师资结构方面还有待优化。主要存在以下问题：

**1. 专任教师总量不足。**随着国家对职业教育的加大投入和加快发展职业教育等一系列文件政策的出台，学校近两年招生数和在校生人数稳中有升。根据学校“十三五”发展规划，学校还将进一步扩大试点中高职贯通培养模式、承办市教委对口云南、遵义的支援工作，招

收滇西、贵州学生入学，因此，预计 2016 年——2020 年期间，在校  
生人数将达到 1200 人以上。学校全日制中职学历阶段，学生三年课  
时总数在 3240 学时（见表 1），现有专任教师中，部分专任教师兼  
职行政管理工作，按现有教师数和预计 1200 名在校生规模计算，师  
生比难以达标，教师总量不足。

表 1：2015 年课程结构及总学时（三年制专业）

课程	德育	语文	数学	英语	信息技 术	体育
总学 时	144	216	216	216	108	144
课程	艺术	心理健 康	专业核心 课程	专业方向 课程	选修课 程	顶岗实 习
总学 时	36	36	270	468	306	1080
合计	3240 学时					

2. 专业教师分布不均衡。学校 2015 学年授课的 44 名专业教师中，  
平面媒体印制技术、计算机平面设计 2 个市级精品特色专业中，专业  
教师数 30 人，占比 68.2%。外聘企业兼职教师 8 人，兼职教师分布  
及授课时数也向前两者倾斜（见下表 2）。

表 2:2015 学年专业专任教师情况统计

专业名称	本专业专任教师情况	企业兼职教师情况		专业建设情况
	专任教师数 (人)	本学年授课企业兼职教师数 (人)	本学年企业兼职教师授课课时量(课时)	
平面媒体印制技术	14	3	1370	市级精品特色专业、示范性品牌建设专业、中高职贯通专业、“双证融通”试点专业
计算机平面设计	16	2	310	市级精品特色专业、示范性品牌建设专业
美术设计与制作	4	1	100	——
出版与发行	6	1	40	中高职贯通专业
数字媒体	4	1	40	中高职贯通专业

3. 专业带头人数量不足，专业教师中“双师型”行业影响力不足，能工巧匠紧缺。5个专业只有2名专业带头人，且年龄较大，亟需培养中青年专业带头人。“双师型”教师核心竞争力偏弱，部分专业教师实践动手能力一般，未能在行业技能大赛中取得优异的成绩或在出版行业有影响力的专著。受到体制机制的影响，现行的人事制度难以以为学校引进一批工艺精湛、行业广泛影响的能工巧匠。学校教师在校企合作产学研中始终缺乏高质量有效益的产出。

4. 教师教学理念和方法亟待提高。互联网时代，交互式、沉浸式的信息化技术应用于课堂等教学模式对传统的教师角色和教师素质提出了挑战，需要教师有效应用信息技术，重塑新时代下教师的角色定位，改革传统教与学方式，满足学生日益增长的多样化、个性化的学习需求。然而学校在机制和举措上对引进的中青年教师的教学能力和方法的培养缺乏有效的措施和手段，同时仍然有部分教师缺乏质量意识，职教理念落伍、课堂驾驭能力偏弱、教学方法陈旧，难以应对新时代对职业教育教师的要求，无法真正实现“为了每一个学生的终身发展”的教学目标。

## 二、指导思想

深入贯彻党的十八大及十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，围绕学校“十三五”发展目标，坚持专业建设为基础，人才培养为根本，以上海市职业教育教学改革任务为

驱动，创新能力建设为重点；实行外引与内培并重，重点加强专业带头人、中青年骨干教师、“双师型”队伍建设，大幅度提高专业建设迅速响应市场的能力和国际化水平；探索体制机制改革，努力构建有利于高素质人才脱颖而出的新机制和教师成长发展的制度环境。

### 三、发展目标与任务

保持学校教师队伍适度增长，专任教师和兼职教师比例合理。经过三年建设，力争形成一支与上海职业教育、上海新闻出版产业形势、学校发展及社会需求相适应的师德高尚、结构优化、精干高效、富有创新性意识的高素质教师队伍，特别是培养紧缺的专业带头人和一批“双师型”青年教师，为实现学校新一轮发展目标奠定人才基础。

#### （一）发展目标

坚持引进和培养并重，全面实施“人才强校”工程。至2020年底，教师队伍数量稳定，总数达150人，其中专任教师90人，师生比控制在14:1——17:1合理范围内；优化教师职称和学历结构，至2020年研究生及以上学历专任教师35%，高级职称20人；提高双师型教师占比，配齐各专业带头人，推动教师企业实践，培养教师快速响应市场改革课程的能力，至2020年，学校“双师型”教师占比应在60%以上；优化教师年龄的梯队结构，打造一支35~55岁区间教学能力和经验丰富、实践能力强的骨干教师队伍，引进行业公认的大师、名师，建立名师工作室，名师带教青年教师，确保学校教学质量稳定和高水平和可持续发展。

#### （二）具体任务

**1. 优化教师队伍结构。**加大力度引进和培养一批中青年骨干教师和 2 名专业带头人，引进的 35 岁以下的青年教师 70%应具有硕士研究生以上学历，引进生产一线的专任专业教师应具备 5 年及以上的同行业从业经历，健全学校师资培训机制，与上海市高技能人才基地、名师工作室、首席技师工作室、上海市中职企业实践基地(新欢传媒)、新闻出版职教集团在师资培训上协同育人，成果共享的合作机制。至 2020 年，学校内部培养“双师型”教师 3-5 名，外部引进“双师型”教师 3-5 名，外聘兼职“双师型”教师 3-5 名，力争在编在岗“双师型”教师比例达到 60%以上。鼓励学校现有教师通过各种途径升级学历，改革职称评审条例，至 2020 年学校副高以上职称教师占学校专任教师队伍比 20%、中级职称 50%。优化教师年龄的梯队结构，逐步打造一支年龄 35~55 岁区间，教学能力和经验丰富、实践能力强的骨干教师队伍，确保学校教学质量稳定和高水平。

**2. 提升教师教科研能力。**加强对全体教师教学理念、教学方法、教学技能的提升，特别要增强教师驾驭课堂的能力、信息化教学能力的提高；专业教师与市场接轨开发课程的能力；提升教师科研水平，探索人事制度中薪酬制度的改革，激励教师发表有一定质量的论文和课题，促进学校教学科研共同发展。

**3. 加强师德师风建设。**加强全体教师的思想政治素养、人文素养，师德素养和适应新形势下的课程思政的教学能力。加强中国特色社会主义理论体系教育，提高教师的理论修养和思想政治素质，推动教师思想政治素质与时代要求同步提升。加强教师职业道德建设，增强教

师教书育人的责任感和使命感和质量意识。强化课堂立德树人的“主阵地意识”，引导教师牢固树立科学正确的社会主义教育观、质量观和育人观，特别加强德育教师队伍建设。健全师德建设长效机制。构建学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督机制；建立师德建设负面清单制度，将教师履行育人职责情况作为教师工作考核、专业技术职务评聘的重要内容。加强对优秀教育工作者、优秀班主任进行激励。

4. **提升教师国际化水平。**鼓励专业教师取得国际职业资格证书；通过实地考察、国外培训等形式，使80%以上的骨干专业教师具有海外研修培训经历；依托国际合作项目，聘请国外优秀教师、国际知名学者来校访学、担任荣誉和客座教授及开展学术交流活动。

5. **建立健全师训机制。**建立新进教师规范化培训制度和学分管理制度，围绕中等职业教育教学内涵建设的需要，开展基于教师需求导向的针对性、系统性培养培训。探索和完善新进教师选聘和资格认定制度，建立新进教师岗前培训标准。实施骨干教师带教新进青年教师传帮带制度。

6. **提升教师的信息化教学能力。**实施信息化教学能力提升计划，依托市级教师十三五教师学习和课程管理平台，开展专项培训，推动教师教学方式变革。

7. **完善教师管理制度。**根据上海市中专、技校教师系列中级、高级职称评审标准，改革学校评审制度。实施教师分类考核评价制度，建立以能力、业绩、贡献为主要标准的考核评价导向。将企业实践经

历作为专业教师晋升专业技术职务的重要条件。加强兼职教师管理和选聘。

**8. 探索收入分配制度改革。**完善绩效工资制度，建立健全与岗位职责、工作业绩、实际贡献等紧密联系，充分体现教师价值、激发教师活力的分配激励制度。探索骨干教师激励机制。对部分紧缺或亟需引进的专业教师或校企合作企业教师，探索试行以岗位任务为导向的协议工资制等灵活多样的分配形式和办法。

#### 四、保障措施

##### （一）组织保障

成立规划实施工作领导小组，由校领导、各相关部门主要负责人组成，对规划的整体实施工作进行统筹安排，下设专项工作小组具体负责相关部门的规划推进工作；组建“规划实施顾问专家组”，成员包括新闻出版局、市教委、行业企业、科研部门专家等，负责为规划实施中的重大问题提供咨询。

##### （二）制度保障

完善学校章程建设，依法制定和完善具有行业特色的学校章程，以章程建设为契机，加大行业、企业和社区等参与学校管理的力度，理顺和完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的管理制度、标准，不断完善学校治理结构和决策机制；注重协同创新，形成“政校企协研”、全体师生合力，共同推进规划落实。

##### （三）经费保障

多渠道筹措办学经费，积极争取各级政府经费和政策支持，提高社会力量对办学的支持；优先保障重点建设项目，加大对规划重点项目的投入力度；建立预算绩效管理和全过程动态监控机制，制定项目经费预算绩效考核办法，强化预算执行，建立预算执行提醒制度、检查制度、通报制度。

#### **（四）监督保障**

设立规划落实监测小组，对规划实施进行过程管理，适时采集规划实施过程信息，并进行绩效评价；分解落实工作任务，落实各部门工作责任；健全评价考核问责机制，将规划任务纳入各部门年度计划，并把完成情况作为其业绩考核的重要依据。

#### **（五）科研保障**

从全局的高度充分认识职业教育科研工作的重要性，牢固树立“科学发展、科研先行”和“抓科研就是抓质量、抓质量必须抓科研”的理念，进一步发挥科研的先导性、前瞻性作用。与相关科研机构建立稳定的合作机制，加强对学校改革发展面临重大问题的协同研究，确保学校改革发展目标的顺利实现。