

上海新闻出版职业技术学校

精耕细作，做好线上思政教学

针对线上教学，德育教研室开设《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《心理健康》、《艺术修养》四门课程，累计授课班次 76 个。为做好线上思政教学工作，德育教研室对标思政课程标准，着力培养学生思政核心素养；教学实施贴近学生需求，促进学生核心素养养成；精准评学，多元化开展教学评价。

一、对标思政课程标准，着力思想政治核心素养培育

2020 年 2 月，教育部发布《中等职业学校思想政治课程标准》，进一步明确中等职业学校思想政治课的性质与任务，学科核心素养与课程目标，课程结构与课程内容。线上思政教学对标新课标，规范设置课程内容。

（一）课程内容涵盖五大核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。中等职业学校思想政治学科核心素养主要包括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与。

《职业道德与法律》课程通过“礼仪、道德、法治”等学习内容，着力培育学生职业精神，引导学生养成积极劳动态度和良好劳动习惯，坚定通过职业发展实现人生出彩的信心；帮助学生树立正确职业理想和职业观念，增强遵守职业道德和提高职业技能的自觉性，追求高尚道德品质，提升职业道德境界；并能根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，在实践中养成良好职业行为习惯。

《哲学与人生》着力培育学生具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系，并做出正确价值判断和行为选择，在社会实践中增长才干。

《心理健康》着力培育学生健全人格，主要表现为具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态，能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质。

（二）将学生小课堂与社会大课堂相结合

将师生亲见亲闻亲为鲜活事例贯穿于思政课教学，可以增强思政课的亲和力、针对性。在抗击疫情的特殊时期，将党中央决策部署、各地区各部门联防联控措

施成效、疫情防控中涌现的先进人物和典型事迹作为案例融入思政课教学，让学生在潜移默化中受到教育。

《职业道德与法律》、《哲学与人生》，以“抗疫”为素材，设置“话题讨论”、“课后作业”，引导学生思考疫情期间特殊的人际交往礼仪要求，社会公德，及职业精神。

《心理健康》教学团队自主研发，开设“与疫情共处”专题内容，引导学生觉察疫情期间自身情绪、生理的变化，学会在疫情期间调整好心态，积极面对；引导学生在长期的居家学习期间，处理好亲子关系；启发学生化疫情考验为成长机遇，学会珍惜生命、敬畏自然、心怀家国；激励青年学生自觉担当，勇于作为。

《艺术修养》教学团队，课程结合内容，突显课程思政，发挥艺术课程独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格。比如，以艺术作品作为载体，引导学生通过“振奋人心的歌曲”，激发学生内心力量、爱国情怀。

教学内容的发布，严格按照学校统一规定，实施三级审读。通过内容审读，不断修正不足，提升改进。

二、教学实施贴近学生需求，促进学生核心素养培育

为满足线上教学对教师技术水平的要求，组建由专任教师、行政兼课教师、校外兼课教师共同组成的线上教学队伍。行政兼课教师均是学生思政工作相关行政干部，校外兼课教师则是思政专业博士。教师队伍结构的多元化，为思政教学带来多元视角、丰富资源。在课程实施中，充分发挥思政教师的关键作用。将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高线上思政教学的吸引力。

（一）基于学科核心素养的目标要求，围绕议题设计活动实施教学

在课程实施过程中，结合社会现实、学生年龄特征，创设生动直观而又富于启迪性的问题情境，激发学生的学习兴趣。

《哲学与人生》、《职业道德与法律》课程，在与学科知识有机融合的基础上，创设故事情景或漫画情景的话题讨论，在传授知识和培养学生学科能力的过程中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。而有趣的故事和漫画，使得课程

更具活力，学生愿意畅所欲言，表达自己的感受。例如，以“逆境容易成功，还是顺境容易成功”为题，请学生参与主题讨论，学生充分发表个人观点，并能得到老师、同学的跟帖回应，学生在探讨中学习。再如，呈现中国传统故事“立木取信”、“一诺千金”的图片，引导学生“讲述诚信故事”，学生讲述的诚信故事既有身边事，也有古今中外经典故事。这些话题既包含学科课程具体内容，又展示价值判断的基本观点，引导学生正确面对生活、职场中的各种现实问题，提高教学的针对性。

（二）教学形式多样化，提高线上思政教学吸引力，唤醒学生学习兴趣

在线上教学开展之初，学生积极性普遍较高，但随着时间的推移，学生的积极性开始呈现下降趋势。为促进学生学习积极性的持久性，在教学形式呈现上，既有教师录屏讲解，也在教务科统一安排下，进行了教学实录。通过课程呈现形式的变化，使得课程更具吸引力，使学生学习兴趣更加持久。

《心理健康》课程中，充分利用在线课程实时反馈数据的优势，通过投票、问卷、讨论、选人等功能，及时根据学生的回应动向，调整教学实施策略，凸显学生能动性，推动教学目标的实现。

教学团队共建在线课程的过程中，围绕课程实施，结合新课标，紧贴五大核心素养，构建教学资源库，有效整合素材资源，促进优质教学资源的共享，提高教学质量

（三）使用符合线上教学需求的教学语言，拉近师生距离

作为网络原住民，学生在线上交流时，喜欢使用网络语言、表情包等。教师要与学生进行顺畅的沟通交流，除了听得懂网络语言，还需要学会巧妙使用网络语言。这样学生与老师之间的距离会被接近，学生才愿意与老师沟通交流。在实施教学中，老师们还经常采用表情包。用学生的语言和方式与学生沟通，有效地增进了沟通效果。

有效的思政课，应是用心灵激活心灵，用情怀感染情怀。虽然与学生一屏之隔，但在备课过程，老师依然要情感饱满，才能使得授课生动鲜活。正像教研活动时，老师们分享的那样“先感动自己，才能感动学生”。

三、以学科核心素养发展水平为评价标准，多元化开展教学评价

在教学评价中，以学科核心素养发展水平为评价标准，坚持导向性原则、整

体性原则、发展性原则。

（一）坚持政治方向和育人导向，全面、动态看待学生学习过程

按照思想政治课程标准的要求，要坚持正确的政治方向和育人导向，引导学生确立正确的世界观、人生观和价值观。对学生学习的各方面、各环节做出多角度、全方位的评价，全面准确地判断学生学科核心素养发展水平。在线上教学过程中，德育教师立足学生成长和进步，动态地看待学生的学习过程和成长。例如，鼓励学生在同一话题上发表不同意见，各抒己见；对学生个体呈现出的问题，道德表示理解与接纳，再进行合理引导。例如，老师设置课后作业“请反思自身在个人礼仪方面在哪些待改进之处”，有学生回答：“没有待改进之处，很完美”。针对学生的回答，老师不会横加批评，而会通过鼓励进行适度的引导：“金无足赤，人无完人。你能做到完美，很厉害！”

（二）合理设置评价方式，适时监测学生学习状态

过程性评价和终结性评价、量化评价和质性评价有机结合，及时准确地反馈评价结果。采集学习平台数据，对学生学习过程实施精准评价。通过在线学习数据的分析诊断，促进线上教与学行为的主动改进，不断提升学生信息获取能力、自我管理能力和多种技术工具合理运用能力。例如，在《职业道德法律》课上，老师与学生将学习成绩排名戏称“英雄排行榜”，定期反馈，帮助学生树立目标，同伴间相互督促。

根据现有教学条件开展线上教学，以“精耕细作”作为理念指引，以时代背景作为教学资源，以学生需求作为教学引导，以教师的人格魅力、个人情怀感染学生，着力培育学生思想政治核心素养。通过学科育人，引导学生逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力